

**Анализ экзаменационной работы
в форме ОГЭ по математике за 2021-2023 учебный год
по МБОУ СОШ №5 с.Иглино МР Иглинский район РБ**

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 заданий повышенного уровня (часть 2)

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение

экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале. Суммарный балл за работу в целом

«2» 0 – 7

«3» 8 – 14

«4» 15 – 21

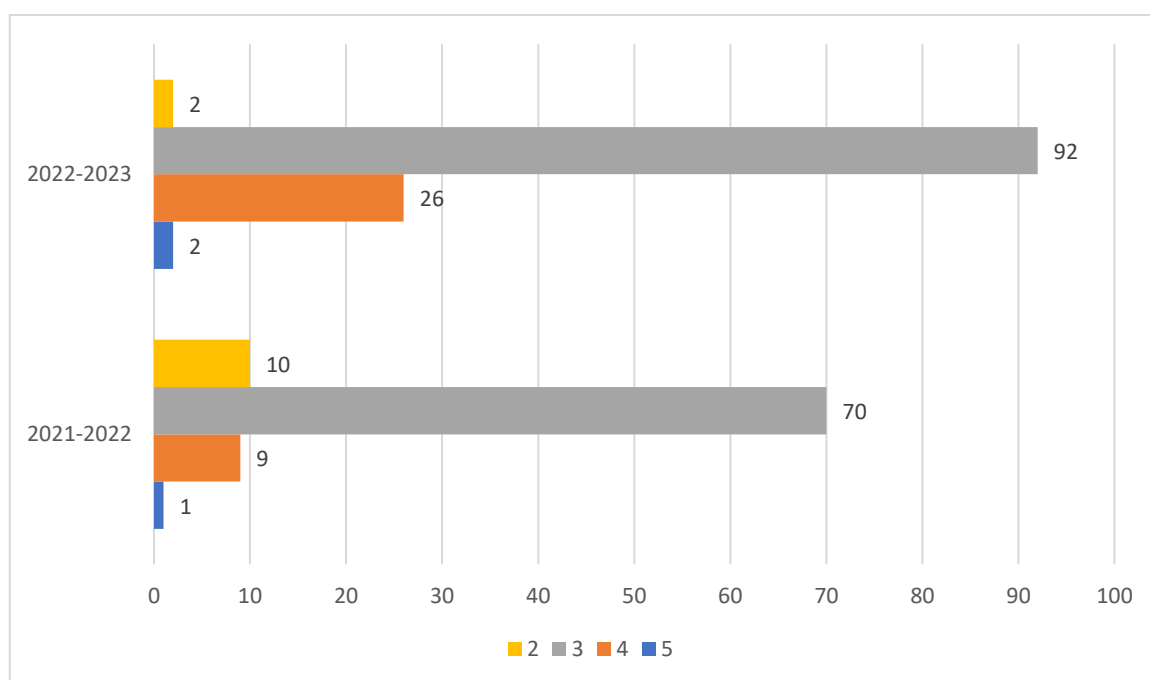
«5» 22 – 32

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов.

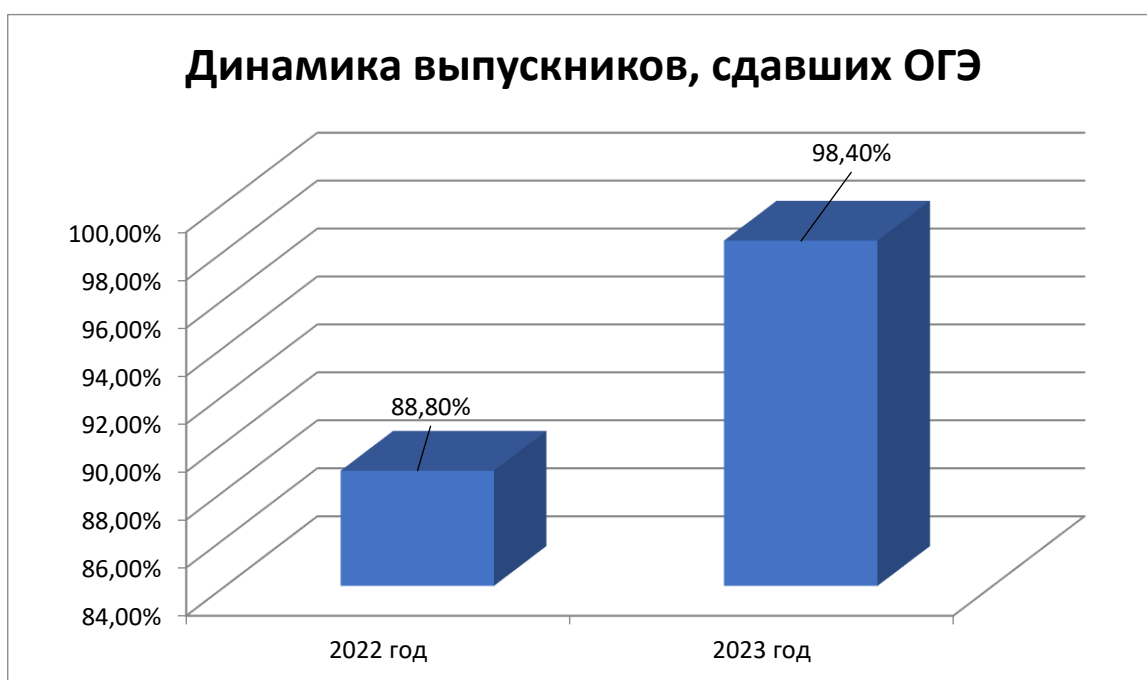
Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Результаты ОГЭ:

№		Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач	СОУ	Ср. балл
1.	2021-2022 год	89	1	9	70	10	89	10	37	3,00
2.	2022-2023 год	122	2	26	92	2	98	23	43	3,23



	Кол-во выпускников	Сдали математику летом (основной период)	% от общего количества	Сдали математику в дополнительный период летом	% от общего количества	Сдали математику осенью	% от общего количества	Не смогли сдать математику	% от общего количества
2022 год	89	38	42,7%	13	14,6%	28	31,5%	10	11,2%
2023 год	122	59	48,4%	42	34,4%	19	15,6%	2	1,6%



Показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику.

ГВЭ по математике сдавали в 2021-2022 году 4 учащихся, в 2022-2023 году 8 учащихся. Средняя оценка составила 3,5.

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе

Хорошо усвоены темы:

1. Числа, вычисления и алгебраические выражения (простейшие арифметические действия с дробными числами).
2. Статистика, вероятности.

Слабые знания по темам:

1. Решение задач по прикладной математике. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
2. Графики функций.
3. Решение уравнений.

4. Решение неравенств.

Слабо сформированы умения:

А) решать системы уравнений.

Б) выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач,

В) оценивать логическую правильность рассуждений,

Г) исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Также при анализе выполнения работы выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики, на дополнительных занятиях. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся не внимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Факторы, которые обусловили удовлетворительный результат экзамена по математике в нашем районе:

У обучающихся с базовым уровнем подготовки, как правило, при сформированных вычислительных навыках превалирует алгоритмическая, шаблонная деятельность. Нередко подобные обучающиеся демонстрируют на экзамене неуверенность в правильности своих действий. При работе с такими обучающимися учителю следует обратить внимание на отработку стандартных навыков решения уравнений, типовых задач на нахождение площадей и т.п. Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки нередко на экзамене испытывают существенный дефицит времени. Учителям целесообразно больше работать над составлением математической модели при решении текстовых задач. Выработка стандартных приемов построения графиков.

Выводы и рекомендации:

- Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.
- Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. учащиеся в большинстве даже не приступают к их решению.
- Совершенствовать вычислительные навыки учащихся: действия с целыми числами, дробями.
- Отработать с учащимися темы по алгебре «Функции и графики функций», «Преобразование алгебраических выражений»,
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты»
- При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

- Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).
- Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для учителей математики школы по подготовке обучающихся к ОГЭ по математике в 2023-2024 учебном году:

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
- поощрять выпускников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ОГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ и т.д.),

- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Справку подготовила руководитель ШМО Богданова Ф.И.